



LEERNETWERK KIND & COMPLEXE OUDERRELATIES

LEREN, WERKEN EN INNOVEREN RONDOM SCHEIDING

LIVE Bijeenkomst 14 november 2023

De bijeenkomst van 14 november stond in het teken van samen leren, werken en innoveren rondom scheiding. Deelnemers gingen in gesprek over de waarde van regionale samenwerking rondom dit thema. Er werd stil gestaan bij begrippen rondom scheiding die kader nodig hebben, zoals complexe scheiding, scheidingsproblematiek of veiligheid in de context van scheiding. Bovendien ontvingen de aanwezigen gratis de Praat erover-Kaarten, een waardevolle set voor gespreksvoering over scheiding.

Doelen van deze bijeenkomst waren:

- Verbinding en uitwisseling in het [Leernetwerk Kind & Complexe Ouderrelaties](#)
- Werksessie gedeelde taal
- Informeel dineren

Mariska Klein Velderman deelde een sfeerimpressie via [LinkedIn](#).

Ervaringsoefening: Beeld en woord

We begonnen met een ervaringsoefening aan de hand van een 5-tal begrippen: samengesteld gezin, co-ouderschap, professionele hulp, bird nesting, emotionele roller coaster. Deelnemers verdeelden zich over twee kanten van de ruimte: de ene groep zag een woord, de andere een beeld dat bij dit begrip hoort (uit de [Praat erover-kaarten](#) van Kenniscentrum Kind en Scheiding). Hierover werd het gesprek gevoerd: Wat roept het getoonde bij de kijker op? Hoe komt dat? In hoeverre speelt de eigen context hierin een rol? Welke verschillen vallen op? Is er voorkeur voor woord of beeld en waarom? Het viel met name op dat de eerste reactie op woorden gemiddeld vaker negatiever gekleurd was en op de beelden vaker positiever. Dit kwam volgens deelnemers enerzijds omdat beelden meer ruimte laten voor invulling en anderzijds door de vriendelijke afbeeldingen en kleuren van de afbeeldingen. Deelnemers zijn gemotiveerd om de beelden te gebruiken in hun contact met ouders en jeugdigen.

Dit leernetwerk: Jaar 1

Het leernetwerk bestaat een jaar! Deelnemers werden meegenomen in de ontstaansgeschiedenis van het leernetwerk. Vervolgens werd met behulp van een menti-meter bij deelnemers gepeild welke waarde het leernetwerk (tot nu toe) voor hen en hun netwerk heeft. Wat brengt ze hier; wat is nodig om aangesloten te blijven en welke thema's zien zij graag terugkomen? Een greep uit de reacties:

"Inspiratie opdoen, het leren van mensen in andere organisaties en in de praktijk."

"Het geeft hoop binnen de jeugdzorgketen."

"Belangrijk om goed te kijken wat er speelt, zodat we recht doen aan de mensen die bij ons aankloppen."

"Een plek om aan te sluiten, waar kennis uit voort komt."

"Gedeelde visie waardoor er een concretere samenwerking tot stand kan komen."

"Nieuwe ontwikkelingen implementeren."

Aanvullend genoten we van een hapje en drankje met de liefdevolle verzorging door het team van De Smulhoeve.



HET LEERNETWERK KIND & COMPLEXE OUDERRELATIES IS DÉ PLEK VOOR:

Uitwisselen van (bestaande) wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaringskennis.

Met aandacht luisteren en reageren vanuit verschillende perspectieven: beleid, praktijk, onderzoek, onderwijs en gezinnen.

Samen leren, verdiepen, verbreden en ontwikkelen van best practices.

Inspireren van toekomstige professionals.

KOMENDE BIJENKOMST:

23 januari '24 – 9.30-11.30u

LEERNETWERK: Kind & complexe ouderrelaties

DOEL: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES

OPLEIDINGSPROGRAMMA: HANDELEN TUSSEN TOEGANG

VERDEELD OVER DRIE JAAR:

- JAAR 1: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES
- JAAR 2: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES
- JAAR 3: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES

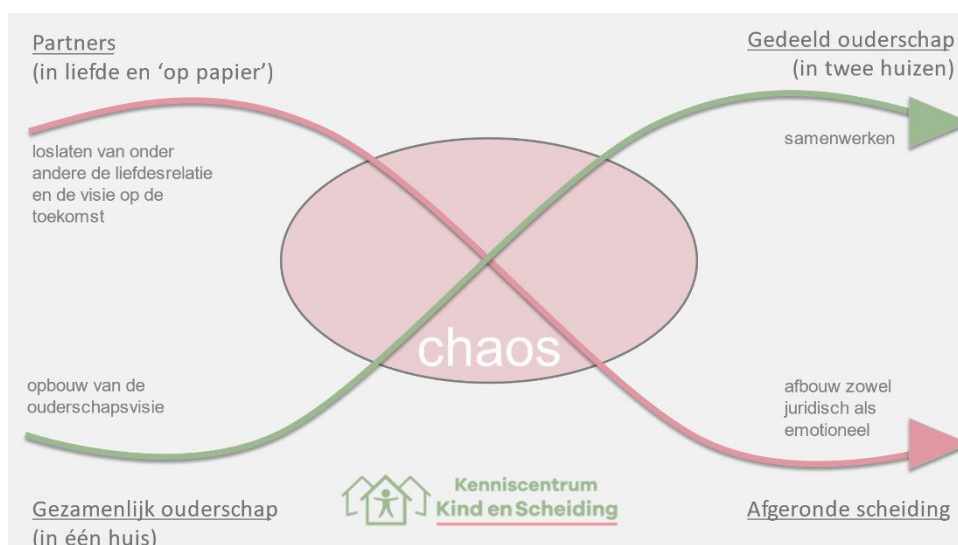
AGENDA'S:

- Verandingsagenda
- Levensagenda
- Verandingsagenda
- Levensagenda

TOEGANG:

- TOEGANG: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES
- TOEGANG: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES
- TOEGANG: VERBODEN EEN GEMEENSCHAPPELIJKE TOEGANG NAAR LEZEN, WERKEN EN INNOVEREN BIJ KINDEREN EN OUDERRELATIES

Transitie: Bewegen naar het werken vanuit gemeenschappelijke visie en taal



De ambitie van het Leernetwerk luidt: “Vanuit een gemeenschappelijke visie en taal, leren, werken en innoveren wij rondom scheiding.” Dit vraagt een transitie in de regio. De parallel werd gelegd met het transitie-model dat gebruikt wordt in de zienswijze “Duurzaam samenwerken na scheiding” (opbrengst Scheiden Zonder Schade). Mensen die scheiden maken ook een transitie door van partners naar een afgeronde scheiding en van gezamenlijke ouderschap onder een dak naar gedeeld ouderschap in twee gezinnen. Daarvoor gaan ze door de chaos die komt kijken bij het loslaten van de eerdere kijk op de toekomst en het vormgeven van ouderschap na scheiding. Met welke chaos hebben we in de transitie van het leernetwerk te maken? En wat is nodig om daar doorheen te komen? In gesprekstafels gingen deelnemers hierover de dialoog met elkaar aan. Uitkomsten werden plenair gedeeld. Enkele genoemde zaken:

Chaos

- Taal / gebruik afkortingen
- Rolonduidelijkheid
- Onduidelijke of onuitgesproken verwachtingen
- Andere organisaties/werkwijze
- Verschil visie over wat werkt/nodig is
- Onbedoelde concurrentiestrijd
- Gebrek stabiliteit jeugdzorg
- Tekort aan mensen/ervaring
- Wachtlijden – intensiveren conflict
- Druk op financiën
- Angst
-

Helpend

- Taal
- Veranderbereidheid
- In elkaars perspectieven verdiepen / elkaars perspectief beleven / in gesprek
- Vertrouwen in elkaars deskundigheid
- Onzekerheid overkomen / ongemak verdragen
- Veiligheid (duidelijkheid)
- Ruimte voor specialisme
- Helderheid over wat (wel/niet) valt onder scheidingsproblematiek
- Overheidsbeleid helder vanuit J&V
- Standaard vroeg inzetten op psycho-educatie (ScheidingsATLAS)
- In preconceptie/zwangerschap nadenken over ouderschapsvisie
- Beschikbare ondersteuningsprogramma's
- (Weten hoe we als systeem) verantwoordelijkheid bij ouders leggen (van drama- naar balansdriehoek)
- Inzichtelijk proces ('lopende band' / 1 gezicht / doorgaande lijn) voor cliënten
- Duidelijkheid over gewenste eindresultaat voor iedereen (basis Internationaal Verdrag Rechten Kind?)

Taal

Taal is onderdeel van de chaos, maar elkaar verstaan of gedeelde taal kan ook helpen in het maken van de transitie in de regio. Daarom werd afgesloten met een dialoog over taal. Taal staat centraal in het eerste **Klein-maar-Fijn-project** in het leernetwerk.

- Welke begrippen hebben kader nodig?
Er wordt een hele reeks begrippen genoemd die volgens deelnemers kader nodig hebben: scheiding (juridisch vs. hulp), duurzaam samenwerken / vertrouwen & verbinden, co-ouderschap, parallel ouderschap, type scheiding / complexe scheiding, scheidingsproblematiek, contactverlies / ouderverstoting, verlies of conflict, loyaliteitsconflict, parentificatie, intieme terreur, kindermishandeling / (on)veiligheid (van het kind) / schadelijk / beschermen / bedreigde ontwikkeling, belang van het kind, hoofdverblijf, (professionele) hulp(verlening), jeugdhulp/-zorg/-bescherming, waardengericht werken, succes, rust, communicatie, verantwoordelijkheid.
De vraag wordt gesteld of we niet beter weg kunnen blijven van het gebruik van begrippen en zoveel mogelijk omschrijven wat feitelijk gebeurt.
- Welke contextuele factoren beïnvloeden taalgebruik en de interpretatie daarvan?
Ondermeer worden genoemd: culturele achtergrond, opleiding, gender, functie, visie, eigen normen/waarden/ervaring, juridisch kader, maatschappelijke verwachtingen, organisatiecultuur, vakjargon, taalinflatie, gesprekspartner, vertrouwen.
- Wat levert het project idealiter op?
Deelnemers komen idealiter vooral tot een situatie waarin we elkaar verstaan “Wat zeggen we nu eigenlijk” en “Soms bedoelen we hetzelfde, maar zeggen we het anders, hoe kan dit anders?”. Bovendien is er de wens voor duidelijkheid voor gezinnen, normaliseren, ontschuldigen en dat ouders en kinderen zich gehoord en gezien voelen.

Wat deelnemers mee naar huis nemen

Een greep uit wat deelnemers meenemen van deze bijeenkomst:

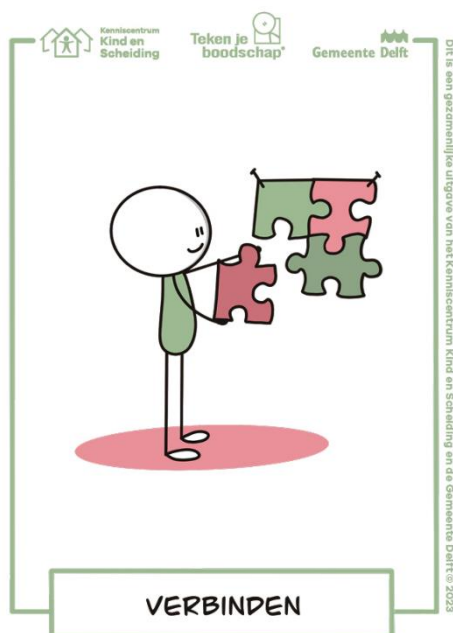
“De verbinding leggen tussen wat hier gebeurt en o.a. in toekomstscenario. En proberen meer oké te zijn met chaos.”

“Met nog meer enthousiasme toewerken naar een gezamenlijke visie! En weten wie ik kan vinden van andere organisaties.”

“Visualiseren, oftewel maak woorden beeldend met tekeningen en/of plaatjes”

“Vragen stellen wat iemand precies bedoelt. In contact met collega's / externe, ouders en kinderen”

Kenniscentrum Kind en Scheiding heeft de Praat erover – beeldenbieb uitgebracht: 60 afbeeldingen voor gesprekken met gescheiden gezinnen. Gratis te downloaden op de [site van het kenniscentrum](#). Deelnemers aan de live bijeenkomst van het leernetwerk op 14 november, ontvingen een set van deze kaarten.



Meer weten?

Wil je meer weten over dit leernetwerk? Meld je aan voor de [Jaarconferentie 2023 - Werkplaats SAMEN](#) op 12 december en schrijf je in voor de sessie over dit leernetwerk.

MEER INFORMATIE OF MEEDOEN:

Kijk op [Leernetwerk Kind & complexe ouderrelaties](#) of neem contact op per [e-mail](#).

