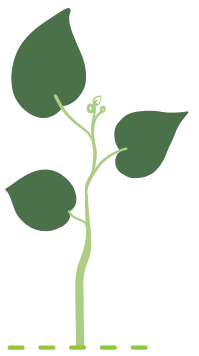


LEERNETWERKEN

WIJ DENKEN DAT LEERNETWERKEN HET ANTWOORD ZIJN BIJ HET AANPAKKEN VAN MAATSCHAPPELIJKE VRAAGSTUKKEN IN HET BREDE SOCIAAL DOMEIN. ALLEEN KAN JE DEZE VRAAGSTUKKEN NIET OPLOSSEN. DAAROM WERKEN WE **SAMEN**: MET GEZINNEN, PRAKTIJKPROFESSIONALS UIT DE ZORG VOOR JEUGD EN HET BREDE SOCIALE DOMEIN, GEMEENTEN, HOGESCHOLEN EN KENNISINSTITUTEN. IEDERS KENNIS EN ERVARING WORDT BENUT IN EEN LEERNETWERK. VAN TEVOREN WEEFT JE NIET WELKE OPLOSSINGEN ER GEVONDEN GAAN WORDEN VOOR DE INHOUDELIJKE VRAAGSTUKKEN. DAT KAN EEN NADEEL ZIJN. TEGELIJKERTIJD ONTSTAAT DOOR DE MANIER VAN WERKEN EEN BREED GEDRAGEN EN GOED ONDERBOUWD RESULTAAT.



LEERNETWERK: WAT WERKT

UIT ONDERZOEK BLIJKT DAT ER EEN AANTAL RAND VOORWAARDEN ZIJN VOOR LEERNETWERKEN:

- FACILITERING IN TIJD EN RUIMTE
- GOEDE ORGANISATIE, COÖRDINATIE EN AANSTURING
- INBEDDING IN DE ORGANISATIE EN DRAAGVLAK

BOOGAARD ET AL. (2017); GOES ET AL. (2010)

DAARNAAST ZIJN ER VERSCHILLENDE SUCCEFACTOREN BEKEND:

- HET NETWERK MOET VEILIG ZIJN OM KENNIS EN ERVARINGEN TE DELEN
- ER MOET RUIMTE ZIJN VOOR INBRENG VAN ALLE PERSPECTIEVEN (GEBASEERD OP HET GEDACHTENGOED VAN ELWYN)
- DRIESLAG LEREN (TRIPLE LOOP LEARNING) MOET MOGELIJK ZIJN (GEBASEERD OP HET GEDACHTENGOED VAN AGYRIS)
- IMPLICIETE KENNIS MOET EXPLICIET GEMAAKT KUNNEN WORDEN (GEBASEERD OP HET GEDACHTENGOED VAN POLANYI)
- ZOEK DE LEARNING ZONE OP (GEBASEERD OP HET GEDACHTENGOED VAN SENNINGER)

LEERNETWERK BIJ **SAMEN**

WAT DOEN LEERNETWERKEN?

- Ondersteunen BIJ HET OPLOSSEN VAN DE COMPLEXE MAATSCHAPPELIJKE VRAAGSTUKKEN;
- Exploreren VAN MOGELIJKE AANPAK VAN VRAAGSTUKKEN;
- **SAMEN** (GEVRAAGD EN ONGEVRAAGD) **verrijken** MET AANVULLENDE KENNIS EN EXPERTISE
- OPTIMALISEREN VAN HET **leren** VAN EN BINNEN (TOEKOMSTIGE PROJECTEN VAN) **SAMEN**
- DE OPGEDANE KENNIS GESCHIKT MAKEN VOOR **verspreiding**

HOE ZIEN LEERNETWERKEN ERUIT?

- HET IS EEN **samenwerking** TUSSEN PRAKTIJKPROFESSIONALS, BELEIDSMEDEWERKERS VAN GEMEENTEN, DOCENTEN VAN HOGESCHOLEN, WETENSCHAPPERS EN GEZINNEN
- HET NETWERK BESTAAT UIT EEN **kernteam** EN EEN **tweede schil**. ZO ZORGEN WE ERVOOR DAT ALLE PARTNERS VAN **SAMEN** KUNNEN PROFITEREN VAN DE NETWERKEN
- DE **schaalgrootte** KAN VERSCHILLEN (WIJK, GEMEENTE, REGIO)
- DE **omvang** KAN VERSCHILLEN (KERNTeam VAN 5-20 PERSONEN)



Chris Kuiper

LECTOR TRANSFORMATIES IN DE ZORG VOOR JEUGD AAN DE HOGESCHOOL LEIDEN EN EXPERT LEERNETWERKEN EN ACTIEONDERZOEK BINNEN **SAMEN**



TRACKRECORD BINNEN **SAMEN**:

LEREND TRANSFORMEREN: HOE KUNNEN WE HET ONDERSTEUNINGSANBOD VOOR PROFESSIONALS (ZOALS INTERVISIE EN COACHING) TRANSFORMEREN?

GEZIN AAN ZET: HOE KUNNEN JEUGD (EN GEZINS-) TEAMS HUN EIGEN WERK EVALUEREN?

SAMEN-WERKEN, SAMEN-LEREN: KUNNEN LEERNETWERKEN BIJDAGEN AAN EEN BETERE AANSLUITING TUSSEN STUDIE EN PRAKTIJK?

De projecten van **samen** lieten zien dat met actieonderzoek verandering hand in hand kan gaan met kennisontwikkeling, ook in een omgeving in transitie. **Samen** verder vervolgt dat pad waar naast de praktijk gelukkig ook gezinnen, beleidsmakers en het onderwijs een gelijke positie krijgen

TRACKRECORD:

HAAGSE LEARNING COMMUNITY WIJKVERPLEEGKUNDE: HOE KUNNEN STUDENTEN, DOCENTEN EN PROFESSIONALS **SAMEN LEREN**?

ZORGINNOVATIECOMMUNITIES IN HET HAGA ZIEKENHUIS: HOE KOM JE VANUIT LEERNETWERKEN TOT GEDEGEN ONDERZOEK VOOR EN DOOR DE PRAKTIJK?

“**SAMEN** creëert de juiste condities om de nieuwe leernetwerken tot bloei te laten komen.”

LECTOR VERPLEEGKUNDIGE INTRAMURALE OUDERENZORG AAN DE HOGESCHOOL LEIDEN EXPERT LEERNETWERKEN ZORG



Chris Wallner